

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Туризм
Профиль / специализация: Технология и организация транспортных услуг
Дисциплина Краеведение

Формируемые компетенции: УК-5
1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности Оценочные материалы при формировании рабочих дисциплин (модулей) | Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой |
|---|---|---|
| Низкий уровень | Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень | Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности | Хорошо |

| | | |
|-----------------|--|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала. | Отлично |
|-----------------|--|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Удовлетворительно Зачтено | Хорошо Зачтено | Отлично Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным

занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Компетенция УК-5

1. Предмет краеведения, основные функции и формы.
2. История краеведения.
3. Источники краеведения.
4. Историческое краеведение.
5. Лингвистическое краеведение.
6. Терминология «Лингвистического краеведения».
7. Социокультурные объекты краеведческой деятельности.
8. Природоведческое краеведение и туризм.
9. Художественное краеведение.
10. Литературное краеведение.
11. Историография Дальнего Востока.
12. Культурно-исторические ресурсы Хабаровского края.
13. Природно-географический потенциал Хабаровского края.
14. Древняя история Дальнего Востока.
15. Освоение Приамурья.
16. Русское завоевание Дальнего Востока.
17. Организация управления Дальним Востоком в XVIII – начале XX века.
18. Дальний Восток в советское и постсоветское время.
19. Развитие индустрии гостеприимства, туризма, спорта и развлечений на Дальнем Востоке в XVIII – начале XX века.
20. Музееведение как научная дисциплина.
21. Музейное дело на Дальнем Востоке.
22. Архивы и архивная работа.
23. Особенности краеведческого подхода в преподавании предметов базового плана.
24. Программы по краеведению.
25. Учебно-исследовательская краеведческая работа.
26. Основные методы, организация и проведение краеведческих исследований.
27. Русское географическое общество и его значение для освоения и изучения Дальнего Востока.\
28. Слёты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия краеведческой направленности.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция УК-5

Тема Территориальные разграничения в конце 19 – начале 20 вв.

1. Важным этапом в установлении российско-китайской границы явился договор, подписанный 16 мая 1858 года, в статье 1 которого было установлено, что: "Левый берег реки Амур, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, – да будет владением Российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Уссури, – владением Дайцинского государства". О каком договоре идет речь?
2. На основании указа императора Александра II Хабаровка стала городом. Статья указа гласила: "Учредить должность особого военного губернатора Приморской области и командующего войсками, в области расположенными, и местопребыванием ему назначить Хабаровку, куда перевести из Николаевска штаб войск, областное правление и областной суд области. Хабаровку возвести на степень города, открыть в ней окружное казначейство и организовать городское полицейское управление". В каком году произошло это важное событие?

Образец экзаменационного билета

| Дальневосточный государственный университет путей сообщения | | |
|--|--|--|
| Кафедра (к802) Международные коммуникации, сервис и туризм 1 семестр, учебный год | Экзаменационный билет № по дисциплине Краеведение для направления подготовки / специальности 43.03.02 Туризм профиль/специализация Технология и организация транспортных услуг | «Утверждаю» Зав. кафедрой Щекина Е.Г., канд. культурологии, доцент «___» _____ 20__ г. |
| Слёты, лагеря, конкурсы, конференции, походы, экспедиции и другие мероприятия краеведческой направленности. УК-5 | | |
| Социокультурные объекты краеведческой деятельности. УК-5 | | |

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы</p> | <p>Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.</p> | <p>Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко</p> | <p>Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.</p> | <p>Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер</p> |
| <p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p> | <p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p> | <p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p> | <p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p> | <p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.